

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

**PLAN DE DESARROLLO DEL
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS
(2019-2023)**



Tijuana, Baja California, diciembre, 2019



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS

Dr. Daniel Octavio Valdez Delgadillo
Rector

Mtra. Edith Montiel Ayala
Vicerrectora campus Tijuana

Dra. Diana Lizbeth Méndez Medina
Directora del Instituto de Investigaciones Históricas

Dr. Ramiro Jaimes Martínez
Subdirector

Mtro. Isaías Bautista Soto
Administrador

Dr. Jesús Méndez-Reyes
Coordinador de Investigación y Posgrado
Coordinador del Doctorado en Historia

Dra. Sara Musotti
Coordinadora de la Maestría en Historia

Dr. José Atahualpa Chávez Valencia
Coordinador de Extensión y Vinculación

COMITÉ DE PLANEACIÓN DE LA UNIDAD ACADÉMICA

Dra. Diana Lizbeth Méndez Medina

Dr. Ramiro Jaimes Martínez

Mtro. Isaías Bautista Soto

Dr. Jesús Méndez-Reyes

Dra. Sara Musotti

ASISTENTES

Mariel Angélica Gómez López

Vanessa Diana Portillo Sánchez

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
OBJETIVOS DEL PLAN DE DESARROLLO	9
METODOLOGÍA.....	10
MISIÓN	11
VISIÓN	11
OBJETIVOS	12
ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL.....	13
DIAGNÓSTICO	14
A. Calidad y pertinencia de la oferta educativa	14
B. Investigación, desarrollo tecnológico e innovación	18
C. Extensión y vinculación	22
D. Internacionalización.....	24
E. Desarrollo académico.....	24
F. Comunicación e identidad universitaria.....	25
G. Infraestructura, equipamiento y seguridad	26
H. Cuidado del medio ambiente.....	30
I. Gobernanza universitaria, transparencia y rendición de cuentas	30
FORTALEZAS Y DEBILIDADES.....	32
PROGRAMA DE TRABAJO	35
Política 1. Calidad y pertinencia de la oferta educativa	35
Política 2. Proceso formativo.....	36
Política 3. Investigación, desarrollo tecnológico e innovación	37
Política 4. Extensión y vinculación	39
Política 5. Internacionalización	40
Política 6. Desarrollo académico.....	41
Política 7. Cultura digital.....	41
Política 8. Comunicación e identidad universitaria.....	42
Política 9. Infraestructura, equipamiento y seguridad	43
Política 10. Organización y gestión administrativa.....	44
Política 11. Cuidado del medio ambiente	45
Política 12. Gobernanza universitaria, transparencia y rendición de cuentas	46
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PDU A	47
FUENTES CITADAS.....	48
ANEXOS.....	49
Publicaciones del Instituto de Investigaciones Históricas-UABC.....	49
(1991-2019).....	49
LISTA DE SIGLAS Y ABREVIATURAS	54

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Estudiantes de nuevo ingreso al Programa de Maestría y Doctorado en Historia (2010-2020)	15
Cuadro 2. Maestría en Historia (2010-2019).....	16
Cuadro 3. Doctorado en Historia (2010-2019)	16
Cuadro 4. Tiempo de graduación de estudiantes de Maestría en Historia.....	17
Cuadro 5. Tiempo de graduación de estudiantes de Doctorado en Historia	17
Cuadro 6. Publicaciones de investigadores e investigadoras (2016-2019)	20
Cuadro 7. Actividades de difusión y divulgación del conocimiento.....	21

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Proyectos de investigación	19
Gráfica 2. Distribución de horas por semana de investigadores (Semestre 2019-2)	20
Gráfica 3. Institución de procedencia de los usuarios del AD-IIH-UABC (2018)	28
Gráfica 4. Institución de procedencia de los usuarios del AD-IIH-UABC (2019)	28
Gráfica 5. Fondos consultados AD-IIH-UABC (2018)	29
Gráfica 6. Fondos consultados AD-IIH-UABC (2019).....	29

INTRODUCCIÓN

En apego al artículo 10 del Reglamento de Planeación de la Universidad Autónoma de Baja California, se presenta el Plan de Desarrollo del Instituto de Investigaciones Históricas para el periodo 2019-2023. En la elaboración y presentación de este documento se siguieron los aspectos indicados por la Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional en junio de 2019: Introducción, objetivos del Plan de Desarrollo de la Unidad Académica (PDUA), metodología, misión y visión (alineadas a la institucional), estructura organizacional de la unidad académica, diagnóstico (fortalezas y debilidades), estrategias a seguir (de acuerdo con el Plan de Desarrollo Institucional), programa de trabajo y vías de seguimiento y evaluación del PDUA. Al final se agregó un anexo y las referencias de las fuentes consultadas.

En el año 2020 el Instituto de Investigaciones Históricas celebrará 45 años de su fundación como Centro de Investigaciones Históricas UNAM-UABC (CIH UNAM-UABC), resultado del convenio firmado por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) en 1975.

La operación del CIH UNAM-UABC dependía de ambas instituciones, siendo Miguel León-Portilla impulsor y colaborador permanente del novel Centro, así como el Ing. Luis López Moctezuma, entonces rector de la Universidad Autónoma de Baja California. Su fundación se gestó en medio del proceso de profesionalización de la Historia allende la ciudad de México y las instituciones nacionales de educación, del creciente interés por la historia regional que se materializó en la formación de instituciones, creación de programas educativos, proyectos editoriales y centros documentales. En este sentido, el CIH UNAM-UABC tuvo en sus orígenes el propósito de conformar un banco información especializado en historia regional que, a través del tiempo, se ha incrementado mediante la donación y adquisición de archivos, fondos y colecciones documentales, gráficas y de audio provenientes de universidades, bibliotecas, instituciones gubernamentales y colecciones particulares nacionales y extranjeras. La responsabilidad de resguardar este acervo, conservarlo y brindar servicio de consulta resulta *sui generis* en un instituto que forma parte de una universidad pública estatal, ya que requiere

atención particular a partir de estrategias y acciones específicas como se expondrán más adelante.

A partir de 1991 el CIH UNAM-UABC pasó a depender exclusivamente de la UABC, el 5 de junio se transformó en Instituto de Investigaciones Históricas de la UABC (IIH-UABC). En 1993 el personal académico y administrativo adscrito a esta unidad se trasladó a un edificio construido *ex profeso* para alojar al IIH en el campus universitario de Tijuana. En esta casa echó raíces, manteniendo su misión de desarrollar investigación histórica, publicaciones y acciones para la difusión y la divulgación de la historia de Baja California. En la primera década del CIH UNAM-UABC se publicaron obras como: *Visión histórica de Ensenada* (1982) *Panorama Histórico de Baja California* (1983), *Historia de Tijuana, semblanza general* (1985), *Visión histórica de la frontera norte de México* (1987), además de la edición de la revista *Meyibó*, en su primera época, a partir de 1977. La producción editorial del IIH-UABC ha sido constante a lo largo de las décadas. Entre 1991 y 2019 se publicaron 41 libros de autores únicos u obras colectivas, editados por la UABC y en coedición con centros de investigación, instituciones públicas de cultura o universidades estatales, es decir, en promedio se ha publicado un libro anual en los últimos 27 años.

En 2006 se llevaron a cabo las primeras Jornadas Internacionales de Historia, Patrimonio y Frontera, una iniciativa para vincular a los investigadores del IIH-UABC con pares académicos, cuyos temas y líneas de investigación eran afines. A partir de 2009 el IIH-UABC expandió sus objetivos con la creación de dos programas de posgrado, agrupados bajo el nombre de Programa de Maestría y Doctorado en Historia (PMDH). Su creación fue resultado de un esfuerzo institucional enfocado a ampliar y fortalecer la oferta educativa de posgrado en las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades de la UABC, con el propósito de continuar el desarrollo de la investigación histórica realizada desde el noroeste de México.

Los ejes temáticos que distinguen a estos posgrados, enfocados en el análisis de procesos concernientes al norte de México, suroeste de Estados Unidos y la frontera desde la conformación histórica del septentrión novohispano, han sido destacados por pares académicos en las evaluaciones de estos programas educativos en su ingreso al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) en 2011 y 2012, respectivamente. Es pertinente

acotar que el doctorado que ofrece el IIH-UABC está entre los doce doctorados en Historia que se ofertan en México, pero es el único que se imparte en una universidad pública del norte del país. Hasta el día de hoy ambos programas permanecen en el PNPC, en nivel En Desarrollo. Han egresado cinco generaciones de estudiantes de Maestría y tres de Doctorado. Tres tesis doctorales han sido publicadas como libros y una de Maestría, siendo reconocidas estas investigaciones por su contribución al conocimiento.

Además, en la última década los investigadores e investigadoras adscritas al IIH-UABC se han agrupado en dos Cuerpos Académicos, Historia y Sociedad e Historia y desarrollo regional, con proyectos de investigación y publicaciones colectivas que dieron al CA Historia y Sociedad el reconocimiento como cuerpo consolidado por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

En los albores de una nueva década, son evidentes los avances y cambios que ha experimentado el IIH-UABC desde su fundación. En el 2020 pervive la revista *Meyibó*, proyecto editorial que se retomó en 2010 y se ha mantenido de manera ininterrumpida hasta hoy. En este año se llevará a cabo la quinceava edición de las Jornadas Internacionales Historia, Patrimonio y Frontera e ingresará la séptima generación de estudiantes a la Maestría en Historia.

No obstante estos logros, es necesario plantear estrategias y acciones para mejorar y asegurar el cumplimiento de las funciones de investigación, docencia, difusión, divulgación, vinculación y extensión inherentes al IIH-UABC en la próxima década, así como para afrontar los retos planteados por el debate de financiamiento a la ciencia básica, la formación de recursos humanos y su inserción en el mercado laboral y la divulgación del conocimiento en la llamada era digital, entre otros, en un contexto de cuestionamiento sobre la utilidad de las humanidades que implica una labor de evidenciar en distintos ámbitos su relevancia.

Son las humanidades las encargadas de revisar y discutir sobre conceptos que están marcando la vida de las personas y sociedades como la globalización, la desigualdad social, el género, las crisis económicas, la violencia, el cambio climático, las migraciones, los movimientos sociales y muchas otras cuestiones. Desde la Historia se examinan procesos que también son objeto de estudio de otras disciplinas, porque el conocimiento es común a

todas lo que cambia son los métodos de indagación. Se estudian procesos, cambios, transformaciones y a raíz de este derrotero científico surgen las ideas, construcciones de pensamiento que según el historiador Juan Marchena Fernández:

Constituyen el aporte principal que las humanidades realizan a la comprensión de la humanidad. Las humanidades, la filosofía, la historia, etc. [...] Someten a crítica y ayudan a preguntar cuestiones básicas que pertenecen al mundo de lo conceptual, y además tienen un desarrollo propio en el espacio y en el tiempo (Benítez Trinidad s. f.)

En ese sentido las humanidades son un elemento reflexivo, indispensable para analizar la sociedad en el tiempo y en el espacio, para entender de dónde venimos y a donde vamos, que en el IIH-UABC se práctica mediante la investigación histórica, de temas y procesos que competen a nuestra región, pero que se vinculan con otros contextos.

Sirva este rápido repaso por el tránsito del IIH-UABC hasta ahora, para exponer los objetivos que se esperan alcanzar mediante las acciones presentadas a continuación, en concordancia con el Plan de Desarrollo Institucional (PDI), 2019-2023. De manera puntual, mediante el PDUA (2019-2023) se propone cumplir los siguientes objetivos:

OBJETIVOS DEL PLAN DE DESARROLLO

- Definir y consolidar las líneas de investigación que se desarrollan en el IIH-UABC para fortalecer su posición como referente en la generación de conocimiento histórico en el noroeste de México.
- Consolidar la oferta educativa actual del IIH-UABC y contribuir a la formación de investigadores en distintas etapas del proceso educativo de los estudiantes de licenciatura.
- Reforzar y crear vínculos con IES y centros de investigación que favorezcan la realización de proyectos de investigación de académicos y estudiantes, la formación de redes temáticas y la obtención de financiamiento para la investigación.
- Ofrecer cursos de educación continua en el área de Historia a miembros del sector educativo y público en general, que sea una vía de obtener recursos propios para la unidad académica.

- Visibilizar la producción académica de los investigadores y estudiantes del IIH-UABC en medios de difusión académica con impacto nacional e internacional.
- Divulgar el conocimiento generado en el ámbito local, regional, nacional e internacional, haciendo uso de los recursos digitales y actividades de escritura que involucren a distintos sectores de la sociedad.
- Visibilizar el acervo histórico que resguarda el IIH-UABC y ofrecer medios para facilitar su consulta a los usuarios.
- Institucionalizar el cumplimiento de los procesos internos, el funcionamiento de cuerpos colegiados y la rendición de cuentas.

METODOLOGÍA

Para la elaboración de este plan se recopiló información de distintas fuentes: 1) *Curriculum vitae* y producción académica de los investigadores e investigadoras correspondiente al periodo 2016-2019 presentados en agosto de 2019; 2) Análisis de la información compilada por la coordinación del Programa de Maestría y Doctorado en Historia (PMDH), sobre el comportamiento de la matrícula y la evaluación de los programas de posgrado ante el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC); 3) Página electrónica del IIH-UABC, de donde se obtuvieron datos sobre la producción editorial del Instituto, así como una descripción del acervo histórico que resguarda; 4) Diagnóstico presentado por el doctor Rogelio Everth Ruiz Ríos, director del IIH-UABC de 2015 a 2019, a los aspirantes a la dirección en mayo de 2019; 4) Encuestas de satisfacción aplicadas a miembros de unidades académicas con las que mantiene relación el Instituto y a los asistentes a eventos que convoca esta unidad académica.

En la definición de objetivos y metas se tuvo en cuenta el PDI (2019-2023), la misión y visión institucional, así como las recomendaciones hechas por la Junta de Gobierno a la dirección de esta unidad académica en junio de 2019 en cuanto a revisar la agenda de investigación y vinculación del IIH-UABC, elevar la producción científica de los académicos, asegurar la permanencia y consolidación de los Cuerpos Académicos, al igual que la permanencia de los

posgrados de calidad, planteando estrategias y acciones para poder cumplir con los indicadores establecidos por los órganos evaluadores.

La definición de objetivos, estrategias y acciones son resultado del trabajo conjunto del comité de planeación de la unidad académica, formado por la directora, el subdirector, el administrador, el coordinador de Investigación y Posgrado y los coordinadores de programas educativos. El subdirector se encargó de compilar y sistematizar la información para la elaboración del diagnóstico, la identificación y definición de fortalezas y debilidades. Finalmente, los miembros del comité revisaron y propusieron una definición renovada de la misión, visión y objetivos de esta unidad académica. La propuesta fue presentada, retroalimentada y validada por la comunidad académica del IIH-UABC en una reunión general.

A continuación, se presenta la misión, visión y objetivos definidos por su comunidad académica.

MISIÓN

Realizar investigación histórica, reconocida por contribuir al conocimiento, comprensión y explicación de procesos locales, regionales, fronterizos e internacionales y formar recursos humanos en programas de posgrado de calidad. Preservar y enriquecer el acervo documental histórico bajo su custodia. En el desarrollo de sus actividades, el Instituto interactúa con los sectores académico, estudiantil, público, privado y la comunidad en general.

VISIÓN

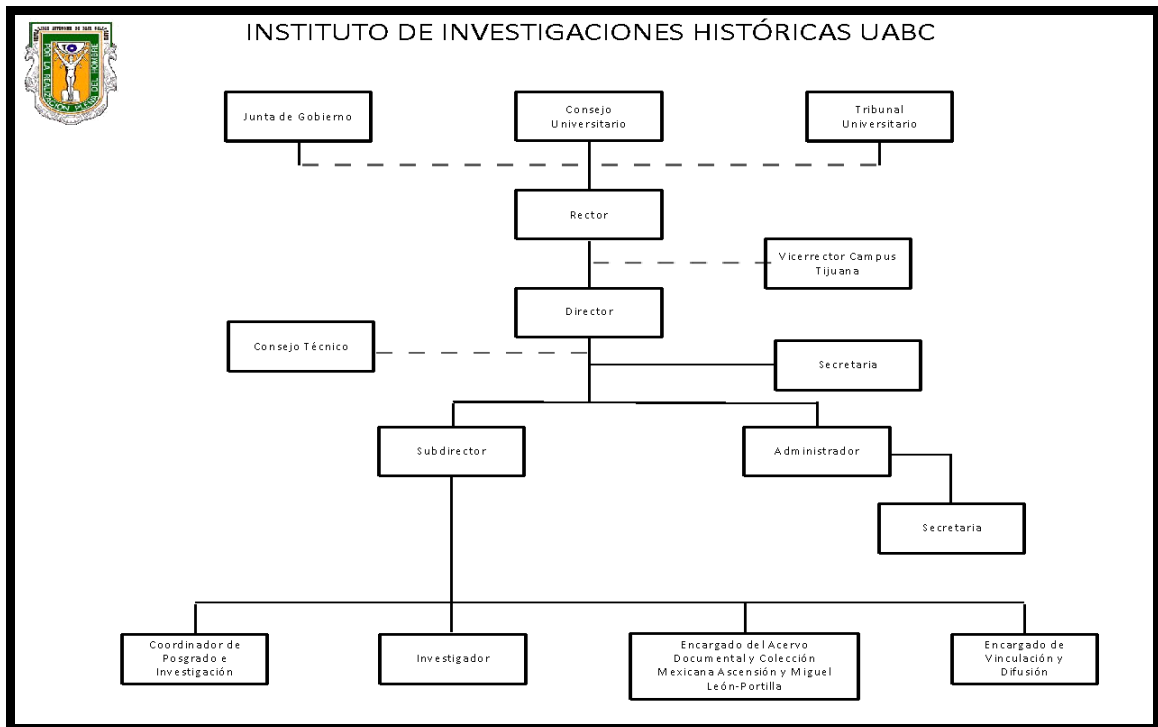
En 2030 ser referente en el noroeste de México en la generación de conocimiento histórico y la formación de recursos humanos, socialmente responsables, capaces de generar y transmitir resultados de investigación en publicaciones, foros académicos y medios audiovisuales, haciendo uso de nuevas tecnologías, y sean capaces de desarrollar estrategias de vinculación con distintos sectores de la sociedad. La investigación y los resultados obtenidos por los investigadores e investigadoras y los estudiantes de posgrado contribuyan a la comprensión y explicación de procesos regionales vinculados con escenarios nacionales, fronterizos e internacionales. Que la institucionalización asegure el cumplimiento de procesos internos, la rendición

de cuentas, y favorezca la mejora continua de la unidad académica, en donde los investigadores, las investigadoras y el personal administrativo se desempeñen en un ambiente de respeto, diálogo permanente y profesionalismo.

OBJETIVOS

- Realizar investigación histórica concerniente a procesos locales, regionales, fronterizos e internacionales.
- Formar recursos humanos en programas educativos de calidad, socialmente responsables, capaces de generar y transmitir resultados de investigación.
- Difundir y divulgar conocimiento histórico en publicaciones especializadas, foros académicos, medios digitales, conferencias, charlas y actividades dirigidas a público en general.
- Ofrecer cursos de educación continua en el área de la historia.
- Preservar el acervo documental y ofrecer condiciones adecuadas para su consulta.
- Mantener relación con grupos y redes de investigación con temas afines.

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL



DIAGNÓSTICO

A. Calidad y pertinencia de la oferta educativa

El Programa de Maestría y Doctorado en Historia (PDMH) ofrece por separado la opción de cursar la maestría o el doctorado en Historia desde 2010. Este posgrado se dirige, preferentemente, a egresados de licenciaturas y/o maestrías en las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades, con el objetivo central de formar profesionales con dominio teórico y metodológico en la investigación histórica, capaces de transmitir sus resultados en diversas publicaciones, foros académicos y medios audiovisuales y digitales. Desde su creación el PMDH se planteó ampliar y enriquecer la producción historiográfica desde una perspectiva integradora para contribuir a la comprensión y explicación de los procesos regionales vinculados con escenarios nacionales e internacionales.

Las líneas de generación y aplicación del conocimiento del PMDH vigentes hasta el día de hoy son dos: Historia social y cultural e Historia del poblamiento, la economía y la frontera. Los ejes temáticos son: Conformación histórica del septentrión novohispano, Historiografía del norte de México, México en el contexto de las relaciones internacionales, Estudio de la formación de la frontera norte de México y el sur de Estados Unidos, Procesos migratorios, Colonización, poblamiento y desarrollo económico del norte de México, Configuración de imaginarios sociales, representaciones sociales e identidades.

Ambos posgrados ingresaron al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC); la maestría en 2011 y el Doctorado en 2012. Los dos han obtenido evaluaciones positivas en los procesos ante los comités evaluadores de pares en dos ocasiones, de tal manera que cuenta con el nivel “En desarrollo”, cuyo desempeño será evaluado en 2020 (Doctorado) y 2021 (Maestría).

El Doctorado en Historia que ofrece el IIH-UABC está entre los doce doctorado en Historia que se ofertan en México, pero es el único que se imparte en una universidad pública del norte del país y que se enfoca al estudio del Norte mexicano, el sur de Estados Unidos y la frontera entre ambos

países. Dichas líneas de estudio, fueron valoradas por el comité evaluador académico de la Maestría en 2017 como innovadoras al tener un enfoque regional que incluye la región fronteriza del noroeste mexicano (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, 2017, p. 13).

Como se observa en el cuadro 1, a partir de 2016 incrementó sustancialmente el número de estudiantes que ingresó a la Maestría. El ingreso de la generación 2016-2017 triplicó el número respecto a la generación anterior (2014-2015). La divulgación de la convocatoria de ingreso por medios digitales (redes sociales y videos de *YouTube*) dio como resultado un aumento en el número de aspirantes en las convocatorias de ingreso a partir de 2016. Si bien, la matricula en el Doctorado no ha tenido un incremento similar si se ha diversificado en cuanto al lugar de procedencia de los estudiantes de otras entidades federativas y extranjeros.

Cuadro 1. Estudiantes de nuevo ingreso al Programa de Maestría y Doctorado en Historia (2010-2019)

Semestre	Maestría	Doctorado
2010-1	4	5
2012-1	7	
2013-1		7
2014-1	6	
2016-1	19	6
2018-1	18	
2019-1		7

El incremento de la matricula era una meta establecida en el plan de mejoras de la Maestría y el Doctorado, pero salta a la vista el descenso en el porcentaje de titulación en la Maestría en relación con los egresados. De igual manera, el tiempo para obtener el grado, qué con el paso de las generaciones en la Maestría, que hasta 2019 tiene cinco, paulatinamente se ha ido extendiendo más allá del quinto semestre después de la generación 2012-2013 (Ruiz Ríos 2019). Estos datos reflejan una debilidad en los indicadores de calidad que debe atenderse en el corto plazo ante la proximidad de la evaluación del Doctorado y la Maestría, siendo la eficiencia terminal uno de los indicadores

fundamentales para permanecer y ascender en dicho padrón y que fue señalada como “alarmante” (debido a los bajos niveles) por el comité académico de pares encargada de la evaluación plenaria de la Maestría en 2017 (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, 2017, p. 9). De igual manera, considero digno de atención y emerge como una debilidad en los indicadores el número de estudiantes que han causado baja. A continuación se puede observar en los cuadros información concentrada del comportamiento de la matrícula de cada uno de los programas educativos: los estudiantes que ingresaron a la Maestría y al Doctorado desde la creación del PMDH, cuántos egresaron y cuántos obtuvieron el grado (titulados). Además, se incluye el número de estudiantes que causaron baja por motivos personales y de bajo aprovechamiento académico.

Cuadro 2. Maestría en Historia (2010-2019)

Generación	Ingreso	Egreso	Bajas	Titulados
2010-2011	4	4	0	3
2012-2013	7	4	3	4
2014-2015	6	5	1	3
2016-2017	18	12	6	5
2018-2019	18		3	

Cuadro 3. Doctorado en Historia (2010-2019)

Generación	Ingreso	Egreso	Bajas	Titulados
2010-2012	5	5	0	4
2013-2015	7	4	3	3
2016-2018	6	5	1	
2019-2023	7			

Los reportes de la plataforma del PNPC arroja la siguiente información respecto al porcentaje de alumnos que ingresaron en relación con los titulados, así como el tiempo en que obtuvieron el grado a partir del año de creación del PMDH.

Cuadro 4. Tiempo de graduación de estudiantes de Maestría en Historia

Generaciones	Ingreso	Titulados	Porcentaje de graduados/ingreso	Tiempo promedio de graduación
2010-2011	4	4	75	3.23
2012-2013	7	4	57.14	2.27
2014-2015	6	3	50	2.5
2016-2017	18	5	31.25	2.58

Cuadro 5. Tiempo de graduación de estudiantes de Doctorado en Historia

Generaciones	Ingreso	Titulados	Porcentaje de graduados/ingreso	Tiempo promedio de graduación
2010-2012	5	4	80	4.9
2013-2015	7	3	42	4
2016-2018	6			

Resulta evidente la necesidad de mejorar el proceso de selección de los aspirantes que ingresarán al PMDH. Al igual que revisar y mejorar las estrategias de acompañamiento a los estudiantes a lo largo de su trayectoria en el PMDH con la intención de disminuir la deserción de estudiantes y alcanzar los indicadores señalados por el CONACYT en el marco de referencia para la evaluación de los posgrados pertenecientes al PNPC. Por otra parte, los resultados de la evaluación serán atendidos y considerados en la revisión del plan de estudios del PMDH al cabo de una década de su creación. Los cambios en la disciplina, la disponibilidad de nuevas herramientas para la investigación y la emergencia de temáticas y problemas vigentes en nuestra región conducen a la revisión de los planes de estudio de ambos posgrados. En este proceso deberán tomarse en cuenta los comentarios de los egresados de ambos posgrados, así como las competencias que se requiere para continuar una carrera académica en la investigación o insertarse en el mercado laboral.

Cabe señalar que respecto a la trayectoria de los estudiantes que ingresan y permanecen en el PMDH destaca el porcentaje que realizan acciones de movilidad académica a partir del tercer semestre de ambos posgrados. Los estudiantes han tenido una participación adecuada en eventos locales y

regionales, como las Jornadas Internacionales de Historia, Patrimonio y Frontera, evento anual del IIH, y el Simposio de Historia de Tijuana, además de participar en eventos nacionales e internacionales de manera individual con ponencias gracias a los recursos económicos provenientes de los programas PROFOCIE y PFCE. Por otra parte, en el semestre 2019-2 casi el 50% de estudiantes inscritos en el PMDH realizaron estancias de investigación en IES y centros de investigación nacionales (6 estudiantes de Maestría y 1 de Doctorado) y 2 estudiantes de Maestría en una universidad de habla no hispana. Para esta actividad contaron con beca de Movilidad CONACYT y recurso PFCE.

B. Investigación, desarrollo tecnológico e innovación

La planta académica del IIH-UABC está integrada por 12 investigadores de tiempo completo. El 100% tiene el grado de doctor. Ocho de estos académicos obtuvieron un doctorado en Historia, uno en Ciencias Sociales con especialidad en estudios regionales, otro en Ciencias Jurídicas y Políticas con especialidad en Relaciones Internacionales y uno en Ciencias Antropológicas. Cinco recibieron el grado de doctor en centros CONACYT con reconocimiento nacional e internacional, tres en universidades públicas nacionales y dos en universidades en el extranjero. Un alto porcentaje de esta planta cuenta con reconocimientos por su labor en investigación y docencia. Nueve tienen el reconocimiento del Sistema Nacional de Investigación (SNI); cuatro son Candidatas, cuatro tienen el nivel I y uno el III. Siete cuentan con el reconocimiento de Perfil Deseable otorgado por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior (PRODEP), aunque cabe señalar que tres de las académicas contratadas recientemente cuentan con el apoyo de PRODEP para la incorporación de nuevos profesores de tiempo completo.

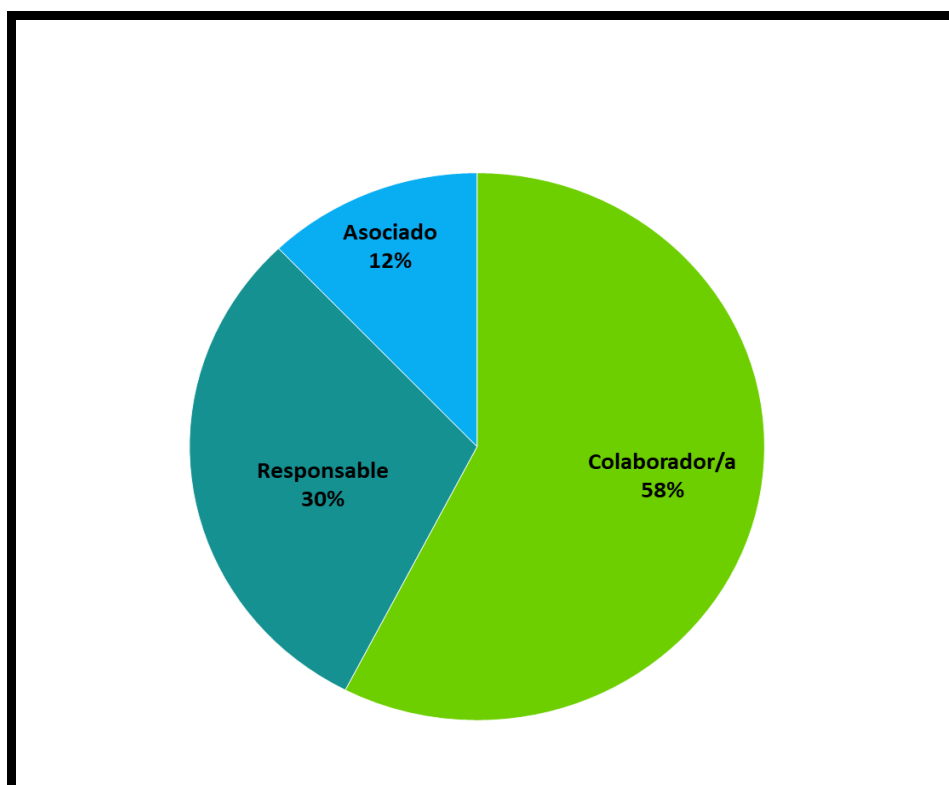
Los grados y reconocimientos que tiene casi la totalidad de la planta académica del IIH es una de sus principales fortalezas. La habilitación del personal brinda solvencia al Núcleo Académico Básico (NAB) que sostiene el PMDH, reconocido por el comité de evaluación del PNPC: “[tiene una] planta docente con mucha capacidad, experiencia y conocimientos, y una vinculación dentro del medio académico que le permite producir y publicar trabajos

originales y al mismo tiempo vincular a sus alumnos con las líneas de investigación” (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, 2017, p. 5-6).

Como se observa en la siguiente gráfica, todos los académicos adscritos al IIH-UABC participan en un proyecto de investigación, como titulares o colaboradores, apegados a la normatividad establecida por la UABC para quienes cuenten con una plaza de investigador (Gráfica 1). De los 33 proyectos reportados por los investigadores en su *curriculum vitae*, con información correspondiente a los años 2016-2019, en 30% son responsables del mismo, en más de la mitad (58%) son colaborador y 12% como asociado.

Además, dedica el mayor número de horas semanales a esta actividad como se puede ver en la gráfica 2. No ha sido posible establecer la relación entre los proyectos de investigación y las temáticas con la producción académica reportada para el trienio 2016-2019. Sin embargo, de 75 productos contabilizados, el porcentaje más alto (29%) corresponde a los capítulos de libro, mientras que 23% son revistas en índices nacionales y extranjeros de impacto moderado, 16% libros de autor o en coordinación y solo 12% en artículos de revistas de alto impacto.

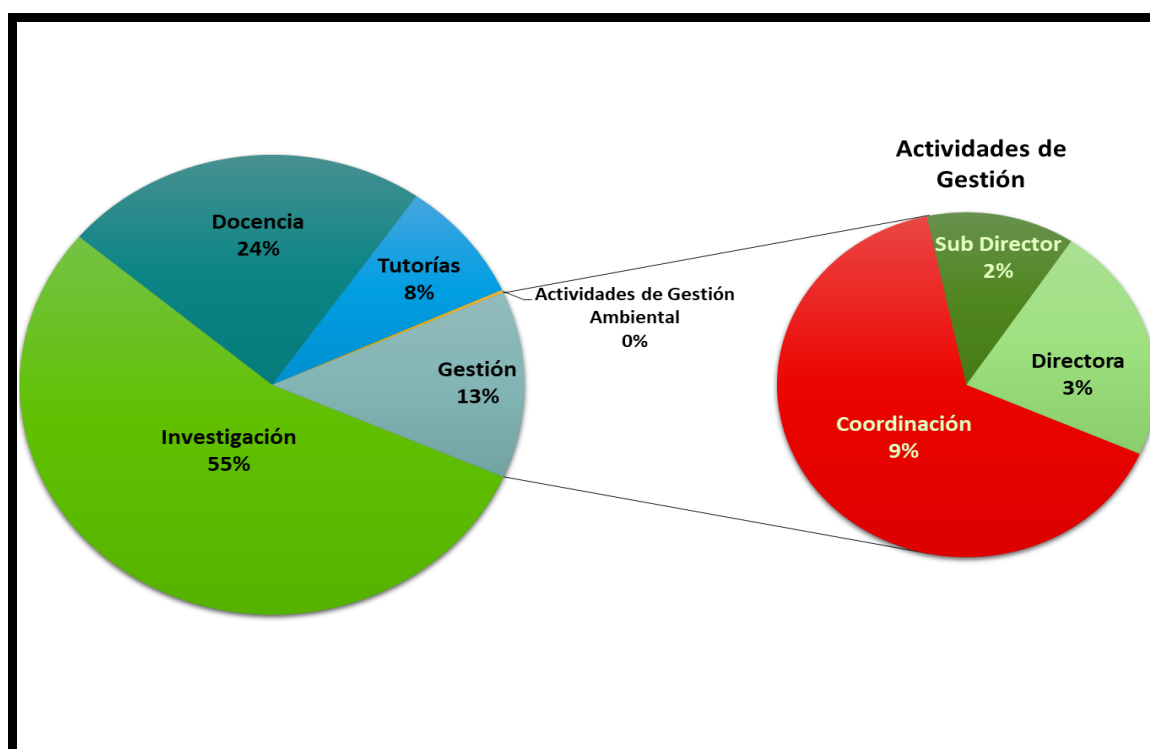
Gráfica 1. Proyectos de investigación



Cuadro 6. Publicaciones de investigadores e investigadoras (2016-2019)

	Publicaciones	%
Libros	12	16%
Capítulos de Libros	22	29%
Artículo Revista Científica (INDX SJR)	9	12%
Artículo Revista Científica (INDX Normal)	17	23%
Artículo Revista Divulgación	6	8%
Reseña	5	7%
Memorias de Congreso	1	1%
Otros	3	4%
Total	75	100%

Gráfica 2. Distribución de horas por semana de investigadores (Semestre 2019-2)



El porcentaje de producción de capítulos de libro y artículos en revistas en índices nacionales e internacionales de impacto moderado es equilibrado, pero desciende de manera notable en cuanto a la publicación de artículos en revistas de alto impacto, rango deseable para que los resultados de investigación tengan una mayor difusión, además de que este hecho favorece la permanencia y ascenso de los investigadores en el SNI. Otro indicador que se debe considerar, y reflexionar al respecto, es la participación de los

investigadores e investigadoras como ponente, conferencista, impartición de charla, curso, seminario, coordinador o comentarista de simposio u organizador de mesa de análisis. Como se puede observar en el cuadro 6, de la multiplicidad de actividades, más del 50% corresponde a ponencias y 45% a conferencias.

El número de conferencias impartidas podría considerarse un indicador positivo, muestra del reconocimiento que tienen los académicos, invitados a impartir conferencias dirigidos a públicos diversos. Por otro lado, resulta llamativo el número de ponencias presentadas si se compara con el número de artículos académicos producidos en el mismo periodo, siendo 61 ponencias y solo 26 artículos.

Cuadro 7. Actividades de difusión y divulgación del conocimiento (2016-2019)

	Actividad	%
Ponente	61	53%
Conferencista	45	39%
Impartición de curso	1	1%
Charla	1	1%
Archivos y colecciones	1	1%
Seminario	2	2%
Coordinador de simposio/congreso	2	2%
Organizador de simposio	1	1%
Comentarista de simposio	1	1%
Organizador mesa de análisis	1	1%
Total	116	100%

Por otra parte, la colaboración de académicos y estudiantes en la labores de investigación que se lleva a cabo en los Cuerpos Académicos es apenas visible. Hasta octubre de 2017, según los criterios del comité académico de pares, en este posgrado “aún no se nota [sin embargo] una productividad conjunta de profesores y estudiantes, según lo establecido en el plan: Los alumnos participarán de manera conjunta con los investigadores/profesores en las labores de investigación y en la elaboración de artículos especializados para publicar los resultados obtenidos” (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, 2017, p. 3).

Para efectos de este diagnóstico, se elaboró un cuadro con la producción académica de los investigadores, investigadoras y estudiantes del PMDH (libros de autor, libros de coautor, libros colectivos, artículos en revistas académicas arbitradas e indexadas, capítulos de libro y ponencias) entre el 2015 y 2019. A reserva de no haber conseguido concentrar toda la producción de académicos y estudiantes, se integró una muestra con 51 productos que confirman la persistencia de una escasa colaboración de investigadores y estudiantes de posgrado, señalada por el comité de evaluación del PNPC en 2017. Después de ese año solo hay una ponencia presentada de manera conjunta por un investigador y un estudiante, trabajo que culminó con la publicación de un capítulo de libro. En 2018 se publicó un capítulo de libro en coautoría investigador-estudiante (egresado del Doctorado en Historia en 2016), como parte del libro coordinado por la líder del CA Historia y Desarrollo Regional. Ante la proximidad de la evaluación de la Maestría y el Doctorado en Historia, es urgente elevar el trabajo conjunto de investigación de académicos y estudiantes de posgrado, concretado en productos académicos publicados.

En cuanto a la labor de difusión del conocimiento, debe señalarse la publicación de la revista *Meyibó*, que en su nueva época (a partir de 2010), ha publicado 16 números. En el cuatrienio 2015-2019 se cumplió con la edición semestral y se implementó la elaboración de *dossier* temáticos, coordinado por algún académico del IIH-UABC. Es notable el esfuerzo institucional, de la UABC y de la unidad académica, por mantener este proyecto editorial, cuya continuidad debe asegurarse, pero, sobre todo, se deberá fortalecer, revisando y definiendo de manera colegiada las líneas temáticas que caractericen a esta publicación y emprender las acciones necesarias para conseguir su ingreso a un índice de revistas en los próximos tres años. Este hecho favorecerá el envío de un mayor número de trabajos para ser publicados.

C. Extensión y vinculación

En el cuatrienio 2015-2019 se realizaron con regularidad el ciclo de Conferencias del IIH y el Centro Cultural Tijuana. También hubo una activa participación de académicos y algunos estudiantes en las conferencias del Seminario de Historia de Baja California en Ensenada y colaboración estrecha

con el Instituto Municipal de Arte y Cultura de Tijuana en materia de divulgación y asesoría histórica (Ruiz Ríos, 2019, p. 14).

Si bien, la vinculación del IIH-UABC con instituciones públicas de cultura y organizaciones de la sociedad civil ha sido constante, aún están ausentes convenios que formalicen dicha colaboración, en los que se establezcan compromisos y acciones concretas que favorezcan la divulgación del conocimiento histórico, los medios y los públicos a los que se deben dirigirse dichas acciones.

Por otra parte, las convocatorias dirigidas a los universitarios y al público en general para hacer ejercicios de rememoración y plasmarlos por escritos sobre espacios públicos en Baja California (2014) y sobre experiencias en el ámbito universitario (2016) han arrojado buenos ejercicios de vinculación con la sociedad, despertando su interés por recuperar sus propias experiencias y legando un conocimiento particular sobre el pasado, ya que la mayoría de estos textos han sido publicados en libros editados por el IIH-UABC.

El uso de medios digitales como herramienta de divulgación del conocimiento histórico se ha incorporado paulatinamente al IIH-UABC. Con el objetivo de que las actividades de los investigadores e investigadoras y la participación de especialistas connotados en el Instituto llegaran a más personas, durante a partir de 2016 se inauguró la transmisión de algunos eventos a través de internet y se creó el canal de YouTube (Históricas UABC), repositorio de los video de tales eventos para su consulta posterior. Sin duda, las plataformas y recurso digitales son un área de oportunidad para tener un mayor alcance entre la sociedad, particularmente entre la población más joven. Con esta intención, se retomará la publicación de un *blog* de divulgación del conocimiento histórico generado en el Instituto, además de divulgación de fuentes históricas y otros apartados. Además se ha planteado para los próximos tres años y medio integrar una enciclopedia digital sobre la historia de Baja California, de libre acceso, teniendo como columna vertebral el conocimiento ya generado en el IIH-UABC, tanto por académicos y estudiantes de posgrado.

Por otra parte, se ha identificado como una debilidad presente en esta unidad académica la ausencia de una oferta de educación continua, misma que muy probablemente resulte de interés al público en general y a docentes de

educación básica y media, quienes imparten asignaturas de historia de Baja California, historia de México e historia universal.

D. Internacionalización

A partir del 2015 se concretaron los esfuerzos realizados para formalizar redes de colaboración con pares académicos que cultivan líneas de investigación afines. En agosto de 2015 se fundó en el IIH-UABC la Red de Estudios Históricos del Noroeste de México (REHNOM), liderada por el instituto y conformada por treinta investigadores de universidades y centros de investigación del noroeste. En febrero de 2018 se firmaron dos convenios de movilidad académica y estudiantil con el Centro de Estudios Históricos de Región y Frontera de El Colegio de Sonora y con el Departamento de Historia de la Universidad de Guanajuato. En marzo de 2019 se constituyó en el IIH-UABC la Red de Estudios de Movimientos Políticos y Sociales (REMPOS). Después de concretar dichos convenios de movilidad y redes temáticas queda de manifiesto la necesidad de incrementar las acciones, que se materialicen en proyectos de investigación, eventos académicos y publicaciones.

Por otra parte, salta a la vista la ausencia de convenios con instituciones educativas del extranjero.

E. Desarrollo académico

En los últimos cuatro años el IIH-UABC ha transitado por un proceso de cambio generacional. De 2015 a enero de 2019 se jubilaron cinco académicos, quienes a partir del semestre 2018-1 fueron relevados por investigadores (tres mujeres y dos hombres) que, en un alto porcentaje, cumplen con los elementos de habilitación (pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores) o tienen una trayectoria que en el mediano plazo les permitirá obtener el reconocimiento de PRODEP (Perfil Deseable) e ingresar al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

El grado de habilitación de los investigadores contratados recientemente asegura la permanencia del NAB que sustenta al PMDH. No obstante que la renovación de la planta académica es una fortaleza actual del IIH-UABC, se

debe advertir que entre ellos hay doctores con especialidades diferentes a la Historia. Si bien, las ciencias antropológicas y las relaciones internacionales son disciplinas afines a la Historia y es predecible que su presencia contribuya a plantear deseables enfoques interdisciplinarios en los proyectos de investigación desarrollados en el IIH-UABC, será necesario llevar a cabo una revisión de la composición de los Cuerpos Académicos y las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGCA) que desarrolla cada uno. La incorporación de nuevos investigadores, con perfiles diversos y que aun no están adscritos a alguno de los Cuerpos Académicos, precisa reorganizar los cuerpos y consensar la creación de un nuevo Cuerpo Académico, de acuerdo con la especialidad de los integrantes, los ejes temáticos que distinguen al PMDH y la generación de conocimiento histórico, elemento central en la misión y visión del IIH-UABC.

De esta manera, además, los investigadores de reciente contratación podrán construir una trayectoria académica que favorezca su incorporación al SNI y la obtención del reconocimiento PRODEP. Por otra parte, 80% de los académicos del IIH-UABC imparten clases en el PMDH, donde también fungen como tutores y directores de tesis en ambos grados. El mismo porcentaje imparte clases en licenciatura en la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, y cinco de ellos lo hacen también en las licenciaturas de historia y de sociología de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Las actividades concernientes a la docencia, la formación de recursos humanos por medio de tutorías y programas de servicio social, junto con las de investigación y gestión han hecho que casi 50% de los académicos sean reconocidos con el estímulo económico del programa de Reconocimiento al Desempeño del Personal Académico (PREDEPA). Cabe señalar que en la información curricular del trienio 2016-2019 se observa la ausencia de cursos de actualización docente o disciplinar tomados por los académicos. Este hecho es reconocido como una debilidad que debe atenderse.

F. Comunicación e identidad universitaria

En el año 2015 se renovó la presentación y contenidos de la página *web* del IIH-UABC. Este portal condensa información de los antecedentes del Instituto,

su personal académico, información curricular de cada uno, proyectos de investigación vigentes, producción editorial de la unidad académica, descripción de los programas educativos que se ofertan, las tesis que se han presentado, acceso al canal de YouTube, la posibilidad de consultar todos los números publicados en la nueva época de la revista *Meyibó*, en formato PDF. Desde esta página se puede acceder a la consulta del blog Linderos y el blog de la revista *Meyibó*. De igual manera, es una vía para conocer los eventos próximos a realizar y aquellos que se han llevado a cabo. Si bien, el contenido del sitio brinda un panorama completo del IIH-UABC y resulta un medio de difusión de sus actividades, no tiene un número alto de visitas porque los universitarios y el público en general recurren a la consulta de las redes sociales del IIH-UABC y del PMDH para enterarse de las actividades y demás noticias de esta unidad académica.

G. Infraestructura, equipamiento y seguridad

Como se mencionó en el primer punto del diagnóstico, a partir del 2016 la matrícula del PMDH se incrementó, en particular el número de estudiantes de Maestría. Este hecho requirió la habilitación de un espacio de trabajo para estudiantes. Se acondicionó una sala de cómputo con capacidad para 12 personas con equipo de cómputo, conectividad a internet y aire acondicionado. Además de la renovación de las instalaciones, el Instituto recibió mobiliario para el área de estudio y las dos salas de usos múltiples: 1 estación de trabajo con 12 sillas; una sala de juntas para 12 personas, formada por 6 mesas con cubierta rectangular, y 10 mesas con cubierta rectangular que se encuentran en el Aula Magna, en donde se imparten la mayoría de las clases del PMDH. Además de este mobiliario, dicha aula está equipada con un equipo de cómputo de escritorio con acceso a internet, un proyector fijo y un pizarrón inteligente (*smart board*) y conexión a la red *WiFi* propia, además de la CIMARED.

El acondicionamiento de la sala de estudiantes fue gracias a los ingresos extraordinarios que recibió el IIH resultado de la venta de boletos de Sorteo UABC (del sorteo 79 al 82) (Ruiz Ríos 2019); la adquisición de mobiliario se hizo con fondos provenientes del gobierno estatal.

Los cubículos de los 12 investigadores adscritos al instituto cuentan con las condiciones necesarias para llevar a cabo las actividades propias de investigación y asesoría de estudiantes del posgrado, sin embargo, 4 cubículos no tienen ventilación adecuada. Además de las condiciones físicas de estos espacios, los académicos han expresado, de manera unánime, la necesidad de contar con el acceso a bases de datos especializadas y de poder disponer en la biblioteca central del campus de bibliografía reciente, indispensable para la investigación y docencia.

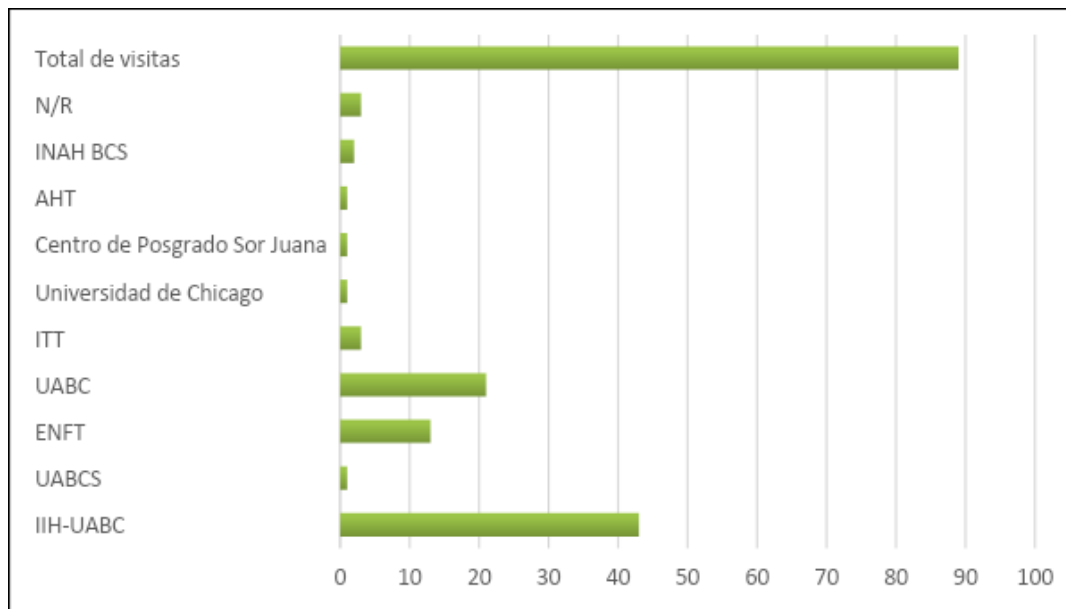
Por otra parte, el IIH-UABC tiene bajo su responsabilidad un acervo histórico, ubicado en la planta alta del edificio, que cuenta con las siguientes colecciones documentales:

- Baja California en el Archivo General de la Nación: Integrado por documentos fotocopados, provenientes del Archivo General de la Nación y otros acervos localizados en la ciudad de México, con información sobre el desarrollo histórico de Baja California. Con esta documentación se creó “una base de datos que contiene la descripción de los 18,935 expedientes distribuidos en 39 fondos o grupos documentales” («Institución - IIH» s. f.).
- Colección Adalberto Walther Meade.
- Documentos sobre la Frontera.
- Archivo Judicial de Ensenada.
- Archivo Particular de Abelardo L. Rodríguez.
- Periódicos impresos originales y en microfilm.
- Acervo en microfilm, con documentos que van del año 1631 a 1981.

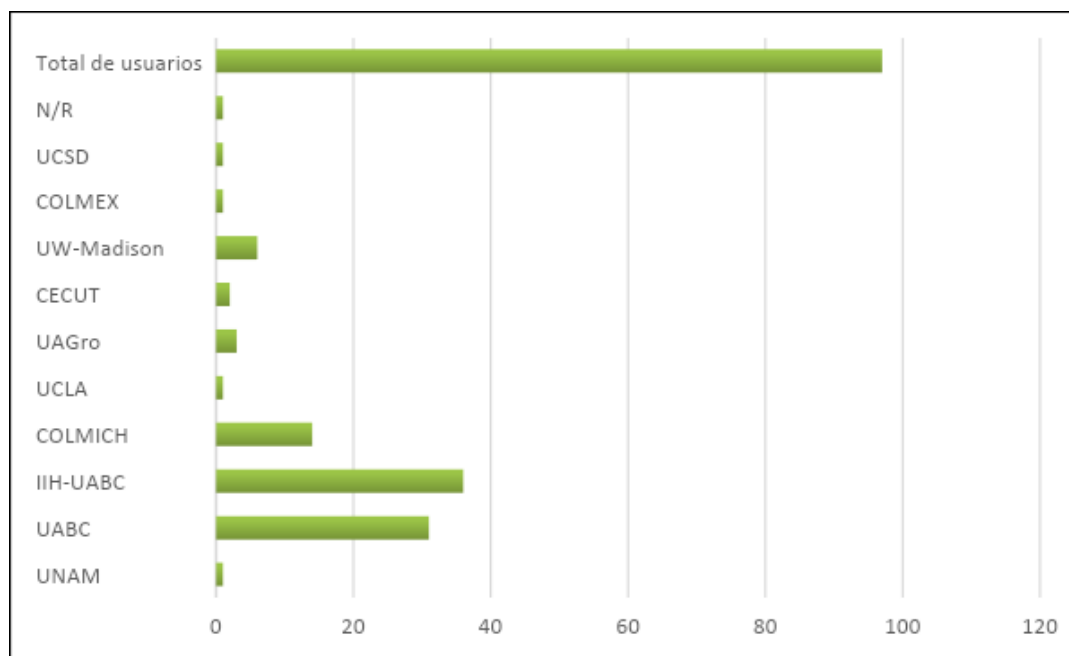
La diversidad de fuentes que integran el Acervo Documental del Instituto de Investigaciones Históricas–UABC (AD-IIH-UABC) hacen que éste sea uno de los más importantes de Baja California y referente para los interesados en llevar a cabo investigaciones sobre el devenir histórico de las Californias, la frontera norte de México y el suroeste de Estados Unidos («Institución - IIH» s. f.). A partir de las fichas de registro de usuarios del AD-IIH-UABC en 2018 y 2019, se contabilizaron un promedio de 90 por año. La mayoría son estudiantes y personal de la UABC, aunque también concurrieron en el AD-IIH-UABC

investigadores y profesionistas de instituciones nacionales e internacionales, como se puede observar en las gráficas 3 y 4.

Gráfica 3. Institución de procedencia de los usuarios del AD-IIH-UABC (2018)

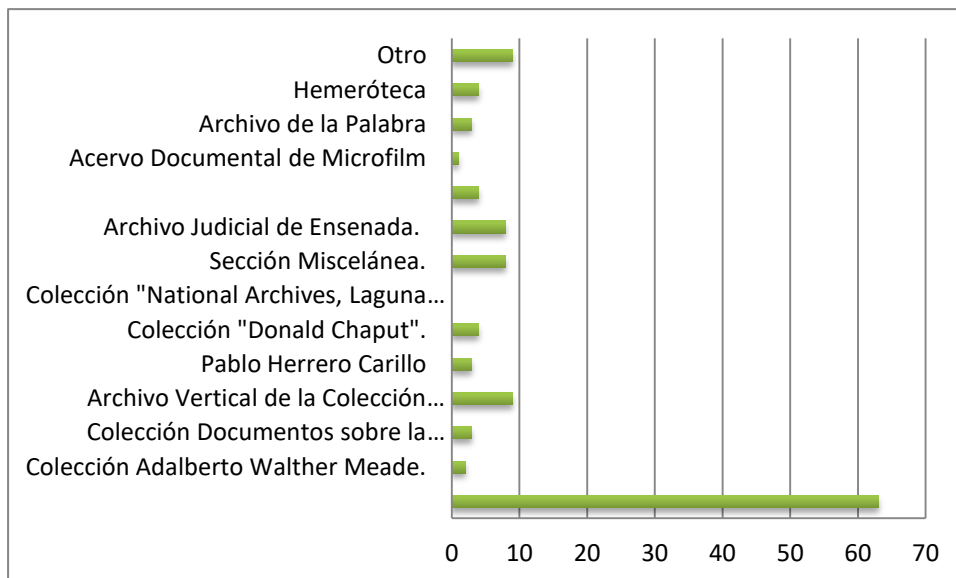


Gráfica 4. Institución de procedencia de los usuarios del AD-IIH-UABC (2019)

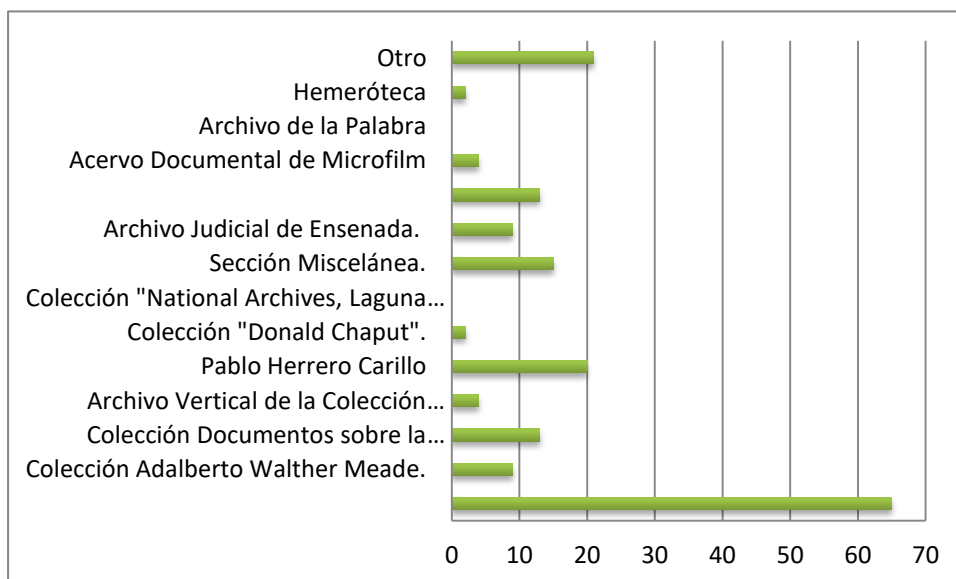


El fondo documental más consultado por los usuarios fue el de Baja California en el Archivo General de la Nación, seguido del Archivo Judicial de Ensenada, Miscelánea, Archivo de Abelardo L. Rodríguez, como puede observarse en las gráficas 5 y 6.

Gráfica 5. Fondos consultados AD-IIH-UABC (2018)



Gráfica 6. Fondos consultados AD-IIH-UABC (2019)



La valía de este acervo histórico es evidente para los especialistas, sin embargo, es indispensable que se difunda entre otros grupos de la sociedad su importancia, sobre todo, su valor patrimonial que debe ser preservado. Esta tarea demanda mejores condiciones de infraestructura para la conservación de los documentos físicos, microfilmados y digitales, así como instrumentos y medios de consulta que faciliten el acceso de los usuarios a estos documentos y demás fuentes que se resguardan, como planos, fotografías, entre otros.

Es un reto mayúsculo conseguir estas condiciones en los próximos tres años y medio. No obstante, se deben advertir y emprender acciones para sensibilizar a grupos e individuos dentro y fuera de la UABC respecto a la importancia de este patrimonio, concluir proyectos que están rezagados de clasificación y digitalización de fondos y gestionar mejores condiciones de infraestructura para su conservación.

H. Cuidado del medio ambiente

Las actividades llevadas a cabo en cuanto al cuidado del medio ambiente han estado apegadas a las estrategias y acciones institucionales: separación de residuos en contenedores específicos, retiro de botes de basura de los cubículos y espacios de trabajo en la unidad académica, reducción del uso de desechables (vasos y conos para agua), reciclaje de papel, depósito de baterías en contenedores especiales y ahorro de energía eléctrica. A principios del semestre 2019-2, el profesor designado como responsable del cuidado del medio ambiente en el IIH-UABC, a quien se le asignó una hora de clase por dicha actividad, impartió charlas al personal académico y administrativo, a estudiantes, a becarios y estudiantes de servicio social, sobre la importancia de separar los residuos en los lugares designados y prácticas de reciclaje con la intención de disminuir la generación de basura.

No obstante estas charlas, así como la insistencia en el cumplimiento de estas acciones, aún se deben mejorar las prácticas de separar residuos, reciclar y ahorrar energía.

I. Gobernanza universitaria, transparencia y rendición de cuentas

La transparencia y rendición de cuentas en una debilidad evidente en el IIH-UABC. En el documento diagnóstico que el Dr. Rogelio E. Ruiz Ríos difundió entre los aspirantes a participar en el proceso de selección del director para el periodo 2019-2023 se señala que las reuniones del Consejo Técnico “son convocadas cuando hay que abordar temas normativos o de urgencia” (Ruiz Ríos, 2019, p. 8). En este documento se reportó que de enero de 2015 a abril de 2019 se llevaron a cabo ocho reuniones del Consejo Técnico de Investigación, cuyas actas se pueden consultar en el archivo del IIH-UABC, aunque no se hizo pública entre la comunidad del instituto la convocatoria al

Consejo Técnico ni se difundió la orden del día ni los acuerdos tomados por sus integrantes.

Por otra parte, no ha sido posible conocer la distribución y ejercicio de los recursos provenientes del PFCE, además de las acciones emprendidas en el periodo que comprende de junio de 2015 a junio de 2019 debido a la ausencia de informes anuales presentados por la dirección del instituto.

El posgrado cuenta con dos cuerpos colegiados en su funcionamiento. El primero es el Comité de Estudios de Posgrado (CEP), formado por el académico encargado de la coordinación del PMDH, cuatro miembros del NAB y el director de la unidad académica, quien tiene voz mas no voto en las decisiones, de acuerdo con el documento de referencia que rige a este posgrado («Institución - IIH» s. f.). El CEP participa en el proceso de selección de los aspirantes que ingresarán a los posgrados, designa las tutorías y las direcciones de tesis, junto con la coordinación determina las asignaturas optativas que se impartirán en cada semestre, teniendo en cuenta los intereses y temas de tesis de los estudiantes, su proceso formativo y el cumplimiento de los indicadores por parte de los académicos.

El CEP también se encarga de tomar decisiones para mejorar el desempeño académico de los estudiantes, la baja de estudiantes, entre otros asuntos. La Junta de Profesores del PMDH, formado por los académicos que imparten clases en el semestre vigente, se reúne, al menos, una vez al semestre para exponer sus observaciones y comentarios sobre el desempeño académico de los estudiantes, advertir debilidades o retrasos en el cumplimiento de los avances esperados en ese semestre en el desarrollo de la tesis. Al finalizar el semestre se reúnen para presentar las calificaciones de los estudiantes y prever actividades para el siguiente ciclo.

Si bien, estos cuerpos colegiados cumplen con las reuniones y funciones señaladas, consideramos oportuno hacer del conocimiento los acuerdos a los miembros del IIH-UABC que no forman parte de dichos cuerpos con fines de transparencia y buenas prácticas de la unidad académica. Por otra parte, es pertinente anotar que en el reglamento interno del instituto, elaborado en 2011, no se consideran las actividades del PMDH, mismas que ahora son de suma importancia en esta unidad académica, por lo cual deberán incorporarse mediante un proceso para su revisión y actualización.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES

	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Calidad y pertinencia de la oferta educativa		
1	Dos programas de posgrados en el PNPC	Ausencia de estrategia para cumplir con los indicadores señalados en el marco de referencia del CONACYT para asegurar la permanencia y ascenso de la Maestría y el Doctorado en Historia en el PNPC.
2	Reconocimiento de pares académicos como un posgrado innovador por las líneas y ejes temáticos de estudio	Deserción de estudiantes de nuevo ingreso a los posgrados que repercute en baja eficiencia terminal.
3	50% de los estudiantes de posgrado realizan acciones de movilidad en instituciones nacionales e internacionales	La realización de las acciones de movilidad académica depende de la disponibilidad de fondos federales.
4	70% de sus egresados trabajan o continúan su formación académica en su área de estudio.	La principal fuente de empleo de los egresados es la docencia en niveles medio y superior.
5		Padrón de egresados desactualizado.
Investigación, desarrollo tecnológico e innovación		
6	100% de los académicos del IIH participan en proyectos de investigación, como responsables o colaboradores.	Los proyectos de investigación colectivos no cuentan con financiamiento, hecho que limita la obtención de resultados de investigación y su difusión.
7	Los miembros del IIH forman parte de dos redes temáticas, de las cuales son fundadores.	Es escasa la participación de los estudiantes en proyectos de investigación colectivos y/o de los Cuerpos Académicos.
8		La relación con redes temáticas no se ha significado en proyectos conjuntos con financiamiento.
9	Presencia de investigadores del IIH, impartiendo conferencias y presentando ponencias en eventos nacionales e internacionales.	El número de ponencias no guarda relación con la cantidad de capítulos y artículos reportados en los informes de actividades del periodo 2016-2019.
10	Producción académica de capítulos de libro y artículos equilibrada.	Bajo porcentaje de artículos en revistas académicas de alto impacto.
Extensión y vinculación		
11	Realización ininterrumpida del ciclo de conferencias Historia de Baja California en colaboración con el Centro Cultural Tijuana (CECUT).	Poca diversidad en modalidades de extensión que favorezcan la divulgación.

12		Ausencia de convenios que formalicen la colaboración del IIH-UABC con instituciones públicas de cultura en el ámbito estatal.
13		No se cuenta con una oferta de educación continua.
Internacionalización		
14	Hay 2 convenios firmados con IES y centro de investigación nacional vigentes.	Se carece de convenios con instituciones internacionales que formalicen de manera institucional la colaboración de facto que hay entre académicos.
15	El IIH-UABC encabeza dos redes temáticas (REHNOM y REMPOS)	Ausencia de una agenda de trabajo que deje evidencia en indicadores sobre el trabajo conjunto.
Desarrollo académico		
16	Habilitación pertinente del personal académico.	Obtención a mediano plaza de perfil deseable PRODEP, ingreso y ascenso en el SNI del 100% de la planta académica.
17	Renovación generacional de la planta académica.	Las líneas de investigación individual no se corresponden con las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento y ejes temáticos de los Cuerpos Académicos.
18		Falta de actualización disciplinar y docente del personal académico.
Comunicación e identidad universitaria		
19	Se difunden las actividades del instituto y de los académicos en una amplia red de contactos.	Actualizar secciones de la página web.
Infraestructura, equipamiento y seguridad		
20	Acervo documental y biblioteca especializada.	Falta de espacio para conservación y consulta del acervo documental y bibliográfico especializado que resguarda el IIH.
21		Bibliografía para consulta de investigadores y estudiantes de posgrado está desactualizada
22		Mejorar condiciones de ventilación en los cubículos de los investigadores.

23		Acceso restringido a bases de datos especializadas y necesarias para la investigación histórica.
Cuidado del medio ambiente		
24	Se brindan charlas de sobre el programa CERO RESIDUOS a la comunidad del IIH (académicos, administrativos, estudiantes y becarios)	Se requieren consolidar acciones en separación de residuos.
Gobernanza universitaria, transparencia y rendición de cuentas		
25		Débil institucionalización de los procesos de designación de representantes de la unidad académica en los distintos cuerpos colegiados.
26		Ausencia de órganos internos que supervisen la rendición de cuentas del director o directora de la unidad académica.
27		Reglamento interno desactualizado.

PROGRAMA DE TRABAJO

Política 1. Calidad y pertinencia de la oferta educativa

Objetivo: Asegurar la calidad de la oferta educativa de licenciatura y posgrado, adecuándola a las demandas de los sectores público, privado y social y proyecto universitario.

Fortaleza o debilidad	Estrategia	Acción	Acción específica	2020	2021	2022	2023
F1	1.2. Garantizar que la oferta educativa sea de calidad en congruencia y coherencia con el proyecto universitario.	1.2.2. Participar en los procesos de evaluación y acreditación nacional e internacional que contribuya al mejoramiento de la calidad de la oferta educativa.	Evaluación del Doctorado en Historia ante el CONACYT y conseguir su permanencia en el PNPC.	1			
F1			Evaluación de la Maestría en Historia ante el CONACYT, conseguir su permanencia y ascenso en el PNPC.		1		
D1		1.2.4. Sistematizar los procesos asociados con la evaluación y acreditación de los programas educativos.	Diseños de formatos con acciones vinculadas al cumplimiento de indicadores establecidos en el marco de referencia del PNPC del CONACYT para la evaluación de programas de posgrado.	1			
D1			Seguimiento del cumplimiento de indicadores establecidos por el CONACYT para los programas de posgrado por parte del Comité de Estudios de Posgrado en reuniones semestrales.	1	1	1	1
D2 y D4	1.3. Asegurar la pertinencia de la oferta educativa.	1.3.1. Modificar y actualizar los planes y programas de estudio de licenciatura y posgrado que respondan a los requerimientos del entorno regional, nacional e internacional.	Revisión del plan de estudio del Doctorado en Historia			1	1
D2 y D4			Revisión del plan de estudio de la Maestría en Historia			1	1

Política 2. Proceso formativo

Objetivo: Fortalecer la formación integral de los alumnos y sus trayectorias escolares, desde su ingreso hasta la conclusión exitosa de sus estudios, a fin de formar profesionistas que intervengan favorablemente en la solución de los problemas de su entorno.

Fortaleza o debilidad	Estrategia	Acción	Acción específica	2020	2021	2022	2023
F3	2.1 Formar integralmente profesionistas competentes, con sentido colaborativo, capacidad de liderazgo, de emprendimiento y conscientes y comprometidos con su entorno.	2.1.6. Promover la participación de los estudiantes en experiencias de movilidad nacional e internacional.	Estancias de investigación y participación en eventos académicos reconocidos para la presentación de avances de investigación de estudiantes de Maestría y Doctorado en Historia.	1	1	1	1
D5	2.2. Fortalecer las trayectorias escolares de los alumnos para asegurar la conclusión exitosa de sus estudios.	2.2.9. Realizar estudios de seguimiento de egresados que permitan conocer la contribución de la formación recibida al ejercicio de su profesión.	Actualizar el padrón de egresados de la Maestría y Doctorado en Historia	1			
D5			Encuentros anuales de egresados	1	1	1	1

Política 3. Investigación, desarrollo tecnológico e innovación

Objetivo: Generar, aplicar y difundir conocimientos en los distintos campos disciplinares, que contribuyan al desarrollo regional, nacional e internacional.

Fortaleza o debilidad	Estrategia	Acción	Acción específica	2020	2021	2022	2023
D17	3.1. Fortalecer la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación para contribuir al desarrollo regional, nacional e internacional.	3.1.2. Estimular la creación y consolidación de los grupos de investigación en las diversas áreas del conocimiento que cultiva la universidad.	Formar un nuevo Cuerpo Académico con LGAC pertinente y congruente con el campo de conocimiento de sus integrantes.		1		
D7 y D17			Consolidación del CA Historia y desarrollo regional.			1	
F7, D8, F15 y D15		3.1.3. Fortalecer y consolidar las redes de colaboración en materia de investigación con académicos de otras instituciones de educación superior y centros de investigación de los ámbitos regional, nacional e internacional.	Realizar congreso internacional con participación de académicos del IIH, miembros de la Red de Estudios de Movimientos Políticos y Sociales (REMPOS), académicos de IES nacionales e instituciones internacionales.	1			
F7, D8, F15 y D15			Organizar las Jornadas Académicas de Historia, Patrimonio y Frontera, con participación de académicos de IES nacionales, instituciones extranjeras y miembros de la Red de Estudios Históricos sobre el Noroeste de México (REHNOM).	1	1	1	1
D8			Publicación de obra colectiva, con textos de investigadores del IIH-UABC y miembros de las redes temáticas formalizadas en el IIH-UABC.				1
D8			Participación de investigadores del IIH-UABC, miembros de Cuerpos Académicos en proyectos con investigadores de IES, centros de investigación nacionales y extranjeros, en temáticas de impacto regionales.			1	
D6, D8 y D15		3.1.4. Gestionar recursos externos para financiar proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación.	Impulsar la vinculación de los Cuerpos Académicos a redes temáticas de PRODEP para obtener financiamiento para investigación.			1	
F6, D6 y D15			Impulsar la participación de los Cuerpos Académicos en la convocatoria de ciencia básica del CONACYT.			1	

Fortaleza o debilidad	Estrategia	Acción	Acción específica	2020	2021	2022	2023
D7	3.1. Fortalecer la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación para contribuir al desarrollo regional, nacional e internacional.	3.1.5. Consolidar el vínculo entre la investigación y la docencia mediante estrategias diferenciadas que incidan en las distintas etapas del proceso formativo de los estudiantes.	Organizar eventos donde participen académicos y estudiantes de licenciatura para fomentar la investigación y la elaboración de tesis de licenciatura como opción de titulación.	1	1	1	1
F16			Impartición de clases en la licenciatura por parte de investigadores adscritos al IIH-UABC.	1	1	1	1
D9	3.2. Difundir y divulgar los resultados de la investigación a través de los diferentes formatos y canales que permitan consolidar la capacidad académica de la institución.	3.2.1. Fortalecer la difusión y divulgación de los resultados de la investigación.	Establecer la inclusión de la publicación de un artículo académico y/o capítulo de libro en planes anuales de los investigadores.	1	1	1	1
D8			Publicar libro colectivo, coeditado con otras instituciones e incluyendo académicos de otras IES y centros de investigación nacionales y extranjeros.				1
D7 y D10		3.2.2. Generar condiciones para que los académicos publiquen en revistas que se caractericen por su rigor científico.	Publicar artículos académicos individuales y en coautorías entre miembros de CA y estudiantes en revistas académicas de alto impacto.			1	1
D10			Presentar avances de investigación en el Seminario Interno de Investigación.	1	1	1	1
D19		3.2.3. Visibilizar el conocimiento científico, humanístico y tecnológico generado en la universidad, mediante diversos mecanismos.	Actualización continua de los curriculum vitae de los investigadores, publicados en la página electrónica del IIH-UABC, incluyendo la liga de consulta a sus publicaciones.	1	1	1	1
F11			Ciclo de conferencias sobre historia de Baja California en el Centro Cultural Tijuana.	1	1	1	1
D11			Edición de Linderos, blog de divulgación de conocimiento histórico administrado por el IIH-UABC.	1	1	1	1
		3.2.4. Fortalecer el proyecto editorial de la universidad en los distintos campos del conocimiento.	Presentación de la revista <i>Meyibó</i> a la convocatoria de revistas CONACYT para ingresar al índice de revistas científicas.				1

Política 4. Extensión y vinculación

Objetivo: Contribuir al desarrollo regional y nacional mediante el fortalecimiento de las relaciones de la universidad con los sectores público, privado y social, con base en la divulgación de los conocimientos científicos, humanísticos y tecnológicos, así como de la cultura, las artes y las actividades deportivas.

Fortaleza o debilidad	Estrategia	Acción	Acción específica	2020	2021	2022	2023
D11	4.1. Fortalecer la presencia de la universidad en la sociedad a través de la divulgación del conocimiento y la promoción de la cultura y el deporte.	4.1.2. Fomentar el desarrollo de vocaciones científicas y tecnológicas en estudiantes de educación básica y media superior en la entidad.	Participación de los investigadores del IIIH-UABC en brigadas de la universidad a colonias con habitantes en condiciones vulnerables y en ferias científicas dirigidas a estudiantes de educación básica.		1		
D11		4.1.3. Promover la formación de públicos para el arte, la ciencia y las humanidades, tanto entre los universitarios como entre la comunidad en general.	Convocatoria a participar en el concurso sobre testimonios y experiencias sobre oficios urbanos en Baja California durante el siglo XX.			1	
F4 y D4	4.2. Consolidar los esquemas de vinculación institucional con los sectores público, privado y social.	4.2.5. Fortalecer la inserción laboral de los egresados a través de la vinculación de la universidad con su entorno.	Revisión y modificación del plan de estudios de la Maestría y Doctorado en Historia.			1	1
D13	4.3. Impulsar mecanismos para la generación de ingresos propios a través de la vinculación con el entorno social y productivo.	4.3.3. Reformular los esquemas institucionales de educación continua a fin de que representen una fuente significativa de ingresos propios para la universidad.	Elaborar la propuesta temática y presupuestal y ofertar un diplomado en Historia	1			
D13			Consolidar la oferta de diplomados dirigidos a docentes y público en general.				1

Política 5. Internacionalización

Objetivo: Posicionar a la Universidad en el contexto internacional a partir del desarrollo y consolidación de sus funciones sustantivas.

Fortaleza o debilidad	Estrategia	Acción	Acción específica	2020	2021	2022	2023
F14, D15	5.1. Fortalecer la internacionalización de la universidad mediante una mayor vinculación y cooperación académica con instituciones de educación superior de reconocido prestigio.	5.1.1. Promover actividades en materia de intercambio y cooperación académica propiciando la colaboración con pares y redes académicas de otras instituciones educativas del país y del extranjero.	Definir una agenda de trabajo anual o bianual con los miembros de las redes formalizadas en el IIH para llevar a cabo reuniones académicas.		1	1	
D14			Formalizar convenios específicos de intercambio y cooperación académica con instituciones educativas en el país y en el extranjero en el área de Historia.		1		1
D14	5.2 Ampliar el posicionamiento y visibilidad de la institución en el contexto internacional.	5.2.2. Establecer acuerdos, redes y alianzas estratégicas de colaboración con instituciones extranjeras de educación superior para el desarrollo de proyectos de colaboración e intercambio académico.	Impulsar y formalizar un convenio específico de movilidad y colaboración académica con centro de estudio de universidad estadounidense.			1	

Política 6. Desarrollo académico

Objetivo: Consolidar la planta académica de la universidad a partir del reconocimiento de la diversidad de sus trayectorias académicas y docentes.

Fortaleza o debilidad	Estrategia	Acción	Acción específica	2020	2021	2022	2023
F17 y D26	6.1. Fortalecer las trayectorias académicas y docentes para el ingreso, promoción, permanencia, retiro y relevo generacional.	6.1.2. Actualizar la normatividad relacionada con las funciones y atribuciones del personal académico de la institución.	Actualización del Manual de Organización y Procedimientos de la unidad académica	1			
D16, D18	6.2. Promover esquemas de formación y actualización del personal académico, con base en rutas diferenciadas en función de su experiencia, antigüedad y tipo de contratación	6.2.1. Fortalecer los esquemas de formación y actualización docente para mejorar las capacidades disciplinares y didácticas del personal de tiempo completo y de asignatura.	Establecer, a partir de evaluaciones docentes y trayectoria de los académicos, que anualmente tomen un curso de actualización disciplinar o docente.	1			

Política 7. Cultura digital

Objetivo: Incorporar la cultura digital en la realización de las funciones sustantivas y de gestión de la universidad con base en esquemas de colaboración y aprovechamiento de las tecnologías digitales.

Fortaleza o debilidad	Estrategia	Acción	Acción específica	2020	2021	2022	2023
D11	7.2. Propiciar la formación y actualización de la comunidad universitaria en el uso de las tecnologías digitales.	7.2.1. Fomentar en los alumnos el uso de tecnologías digitales y de plataformas educativas con contenidos globales y en formatos actuales de entrega.	Elaborar contenidos, diseñar y publicar en línea la Enciclopedia histórica digital de Baja California		1	1	1

Política 8. Comunicación e identidad universitaria

Objetivo: Informar a la comunidad universitaria y a la sociedad en general sobre las actividades y contribuciones que realiza la institución al desarrollo de la entidad y del país, así como preservar su sentido de permanencia a la UABC.

Fortaleza o debilidad	Estrategia	Acción	Acción específica	2020	2021	2022	2023
D19	8.1. Informar a la comunidad universitaria y a la sociedad en general sobre las actividades realizadas por la universidad como parte de su quehacer institucional.	8.1.1. Difundir las actividades universitarias derivadas del cumplimiento de sus funciones sustantivas a través de los medios de comunicación institucionales y de los que dispone la propia entidad.	Actualizar las secciones y contenidos de la página electrónica del IIH-UABC.	1			
D19			Incentivar la consulta de la página electrónica del IIH-UABC como medio de información sobre las actividades de sus miembros, sus programas educativos y consultar su producción editorial.	1	1	1	1

Política 9. Infraestructura, equipamiento y seguridad

Objetivo: Fortalecer la infraestructura física y tecnológica, el equipamiento y la seguridad que garanticen el cumplimiento de las funciones sustantivas y de gestión de la universidad.

Fortaleza o debilidad	Estrategia	Acción	Acción específica	2020	2021	2022	2023
D20	9.1. Propiciar que la institución cuente con la infraestructura y equipamiento requerido para el cumplimiento de sus funciones sustantivas y de gestión.	9.1.1. Impulsar actividades orientadas a la ampliación, conservación, mejoramiento y modernización de la infraestructura física y equipamiento de que dispone la institución.	Visibilizar el valor patrimonial del acervo histórico que custodia el IIH-UABC y los servicios que ofrece con el propósito de gestionar un espacio adecuado para su conservación y consulta.		1	1	1
D22			Construcción de una ventana a cubículos de investigadores con ventilación deficiente.		1		1
D23	9.2. Modernizar la infraestructura tecnológica de la universidad acorde con los requerimientos de las funciones sustantivas y de gestión.	9.2.4. Ampliar y actualizar el acervo de recursos de información físicos y digitales en beneficio de la comunidad universitaria y el público en general.	Gestionar el pago para el acceso a bases de datos necesarias para el desarrollo de las investigaciones de académicos y estudiantes de posgrado.	1	1		

Política 10. Organización y gestión administrativa

Objetivo: Impulsar una gestión eficiente y eficaz que garantice el cumplimiento de las funciones sustantivas de la universidad.

Fortaleza o debilidad	Estrategia	Acción	Acción específica	2020	2021	2022	2023
D27	10.1. Mejorar el funcionamiento de la universidad con base en la adecuación de su estructura organizacional.	10.1.2. Realizar las adecuaciones necesarias al marco normativo para institucionalizar los cambios a la estructura organizacional.	Actualización del Reglamento Interno de la unidad académica		1		
D26		10.1.4. Fortalecer los canales de comunicación interna y generar un clima organizacional propicios para el cumplimiento de los propósitos institucionales.	Reuniones periódicas (bimestrales) para informar a la comunidad sobre las actividades de la unidad académica, revisar avances del PDUa y recuperar inquietudes de los miembros de la comunidad académica y administrativa.	1	1	1	1

Política 11. Cuidado del medio ambiente

Objetivo: Promover entre la comunidad la cultura de respeto y cuidado del medio ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.

Fortaleza o debilidad	Estrategia	Acción	Acción específica	2020	2021	2022	2023
F24 y D24	11.2 Propiciar experiencias de formación, actualización y capacitación en la comunidad universitaria, orientadas al cuidado del medio ambiente y al desarrollo sostenible.	11.2.1. Incidir en el proceso formativo de los estudiantes sensibilizándolos en torno a la problemática ambiental y la importancia de la conservación de los recursos naturales.	Charlas y/o conferencias con especialistas en temas ambientales y cuidado del medio ambiente.		1	1	1
F24 y D24		11.2.3. Fortalecer los esquemas de formación docente y de capacitación del personal administrativo y de servicios en temas medioambientales y de sustentabilidad.	Continuar las pláticas informativas sobre prácticas de reducción de residuos, agregando ejemplos y prácticas concretas.	1	1	1	1

Política 12. Gobernanza universitaria, transparencia y rendición de cuentas

Objetivo: Promover relaciones intra e interinstitucionales necesarias para la conducción y el desarrollo de las funciones sustantivas de la universidad en un marco de respeto y colaboración, en apego a los principios de transparencia y rendición de cuentas.

Fortaleza o debilidad	Estrategia	Acción	Acción específica	2020	2021	2022	2023
D25	12.1. Fortalecer la gobernanza universitaria en la conducción y funcionamiento de la institución.	12.1.5. Estimular una mayor participación de la comunidad universitaria en la toma de decisiones mediante su implicación en los distintos cuerpos colegiados de la institución.	Promover entre los estudiantes la participación como postulantes para formar parte del Consejo Técnico de Investigación de la Unidad Académica.	1			
D25			Difundir de manera expedita entre la comunidad académica la convocatoria para la elección de miembros del Consejo Técnico de Investigación de la Unidad Académica.		1		1
D25			Alentar la participación de los académicos en el Consejo Universitario como representantes de la unidad académica.		1		1
D26	12.2. Reforzar los mecanismos institucionales en materia de transparencia y rendición de cuentas.	12.2.3. Crear el sistema institucional de archivos físicos y digitales para el registro y resguardo de documentos oficiales de las dependencias universitarias.	Habilitar la red intranet en la unidad académica para facilitar la consulta por parte de los miembros de la comunidad de las minutas y acuerdos tomados por los cuerpos colegiados de la unidad académica.			1	

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PDUA

Con la finalidad de dar seguimiento a las acciones establecidas en el PDUA para alcanzar los objetivos planteados, la dirección de la unidad académica presentará un informe anual para dar cuenta de los avances alcanzados, exponer qué aspectos van quedando rezagados y las causas de ello. Dicho informe se nutrirá de los insumos proveídos por la subdirección, cuyo responsable será el encargado de concentrar y sistematizar la información de las actividades llevadas a cabo por el personal académico anualmente. De igual manera, el responsable de Investigación y Posgrado dará seguimiento y remitirá semestralmente a la subdirección información sobre actividades concernientes a su área: 1) Seguimiento al plan de mejora de los programas educativos de posgrado; 2) Acciones de movilidad académica de investigadores e investigadoras y de quienes realicen estancias de investigación o docentes en el IIH; 3) Seguimiento de los informes parciales y finales de los proyectos de investigación.

Los investigadores e investigadoras comisionadas como responsables de actividades de difusión y divulgación de la unidad académica deberán entregar a la subdirección un informe sintético sobre dichas actividades: *Meyibó*, revista del Instituto de Investigaciones Históricas-UABC, *Linderos*, blog del Instituto de Investigaciones Históricas, Seminario Interno de Investigación y Seminario Permanente: enfoques interdisciplinarios, Encuentros con la Historia Social y el Género (IIH y FHycS), Ciclo de Conferencias Historia de Baja California IIH-CECUT y Jornadas Internacionales Historia, Patrimonio y Frontera, evento anual del IIH-UABC, a cargo de una comisión designada por el Consejo Técnico de Investigación.

Se convocará, al menos dos veces por semestre, al Consejo Técnico de Investigación para consultar resolución de asuntos académicos y observar el cumplimiento de los objetivos establecidos en el PDUA.

Además, la dirección de la unidad académica brindará a la rectoría la información sobre los avances alcanzados, vinculados con los indicadores establecidos en el PDI.

FUENTES CITADAS

Benítez Trinidad, Carlos. s. f. «, “El papel y los desafíos de las Humanidades en el siglo XXI, Conferencia magistral del catedrático de historia de América, Juan Marchena Fernández”». Conferencia magistral. *Iberoamérica Social*. Accedido 26 de noviembre de 2019. <https://iberoamericasocial.com/desafios-humanidades-siglo-xxi/>.

«Evaluación plenaria de la Maestría en Historia». 2017. Ciudad de México: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

«Institución - IIH». s. f. Accedido 28 de abril de 2019. <http://iih.tij.uabc.mx/institucion.html>.

Ruiz Ríos, Rogelio Everth. 2019. «Documento diagnóstico de la unidad académica». Tijuana, Baja California.

ANEXOS

Publicaciones del Instituto de Investigaciones Históricas-UABC (1991-2019).

2018

- Norma del Carmen Cruz González y Diana Lizbeth Méndez Medina (coordinadoras), Enfoques desde el noroeste de México. *Poblamiento y actividades económicas en Baja California y Sonora, siglos XVIII al XX*, Tijuana, Universidad Autónoma de Baja California, Instituto de Investigaciones Históricas UABC, Cuerpo Académico Historia del Desarrollo Regional en Baja California, 2018.

2017

- Rogelio Everth Ruiz Ríos y Ramiro Jaimes Martínez (coordinadores), *Atisbos de Nación y Memoria desde la Historia y los Estudios Culturales*, Tijuana, Universidad Autónoma de Baja California, Instituto de Investigaciones Históricas UABC, Cuerpo Académico Historia y Sociedad, 2017.
- David Piñera Ramírez y Hugo Méndez Fierros, *Sesenta años de la Universidad Autónoma de Baja California en el escenario estatal y nacional 1957-2017*, Mexicali, Universidad Autónoma de Baja California, 2017.
- Jesús Méndez Reyes, Capitalizar el campo. Financiamiento y organización rural en México. *Los inicios del Banco Nacional de Crédito Agrícola*, México, El Colegio de México-Universidad Autónoma de Baja California, 2017.

2015

- Catalina Velázquez Morales (coordinadora), *Extranjeros y procesos de integración en el noroeste de México 1929-1980*, Mexicali, Universidad Autónoma de Baja California, 2015.

2014

- David Piñera Ramírez y Gabriel Rivera, *La toma del Club Campestre por los estudiantes*, Tijuana, Universidad Autónoma de Baja California, 2014.

2013

- José Alfredo Gómez Estrada y Diana Lizbeth Méndez Medina (coordinadores), *La Memoria entre renglones. Relatos sobre espacios públicos en Baja California 1940-1980*, Tijuana, Universidad Autónoma de Baja California, Instituto de Investigaciones Históricas UABC, 2013.

- David Piñera Ramírez y Gabriel Rivera, Tijuana, historia de una ciudad fronteriza, Tijuana, Universidad Autónoma de Baja California, Instituto Municipal de Arte y Cultura, 2013.

2012

- José Alfredo Gómez Estrada, Lealtades divididas. Camarillas y poder en México, 1913-1932, México, Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora-Universidad Autónoma de Baja California, 2012.
- Jesús Méndez Reyes y Gustavo Aguilar Aguilar (coordinadores), Debates sobre el noroeste de México Agricultura, empresas y banca (1906-1940), México, Universidad Autónoma de Sinaloa-Universidad Autónoma de Baja California, 2012.

2011

- José Alfredo Gómez Estrada y Araceli Almaráz Alvarado (coordinadores), Inversiones, colonización y desarrollo económico en el noroeste de México, 1870-1940, México, Universidad Autónoma de Baja California, El Colegio de la Frontera Norte, 2011.

2010

- David Piñera Ramírez y Jorge Carrillo (coordinadores), Baja California a cien años de la Revolución Mexicana 1910-2010, México, Universidad Autónoma de Baja California, El Colegio de la Frontera Norte, 2 tomos, 2010.
- Marco Antonio Samaniego López (coordinador), Independencia y revoluciones en nuestra América, México, Universidad Autónoma de Baja California, Instituto Cultural de Baja California, Instituto de Investigaciones Históricas UABC, Comisión Organizadora del Estado de Baja California para la Conmemoración del Bicentenario de la Independencia Nacional y Centenario de la Revolución Mexicana, 2 tomos, 2010.
- Antonio Padilla Corona, El Callejón Z huella del pasado, patrimonio urbano del presente, México, CONACULTA, Universidad Autónoma de Baja California, Instituto Cultural de Baja California, XIX Ayuntamiento de Tijuana, Consejo Ciudadano Municipal de Tijuana, Instituto de Investigaciones Históricas UABC, 2010.

2008

- Marco Antonio Samaniego López, Nacionalismo y Revolución: los acontecimientos de 1911 en Baja California, Tijuana, Universidad Autónoma de Baja California, 2008.

2007

- Antonio Padilla Corona, *Inicios urbanos del norte de Baja California. Influencias e ideas 1821-1906*, 2da. Edición, Tijuana, Universidad Autónoma de Baja California, Instituto de Investigaciones Históricas UABC, 2007.
- José Alfredo Gómez Estrada, *Gobierno y Casinos. El origen de la riqueza de Abelardo L. Rodríguez*, 2da. Edición, México, Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, Universidad Autónoma de Baja California, 2007.

2006

- Marco Antonio Samaniego López, *Breve historia de Baja California*, México, Miguel Ángel Porrúa- Universidad Autónoma de Baja California, 2006.
- David Piñera Ramírez, *Los primeros cincuenta años de educación superior en Baja California*, México, Miguel Ángel Porrúa- Universidad Autónoma de Baja California, 2006.
- Leticia Bibiana Santiago Guerrero (coordinadora), *La gente al pie del Cuchumá. Memoria histórica de Tecate*, Mexicali, Universidad Autónoma de Baja California, Instituto de Investigaciones Históricas UABC, 2006.
- Marco Antonio Samaniego López, *Ríos internacionales entre México y Estados Unidos. Los tratados de 1906 y 1944*, México, El Colegio de México- Universidad Autónoma de Baja California, 2006.
- David Piñera Ramírez, *Los orígenes de las poblaciones de Baja California. Factores externos, nacionales y locales*, Mexicali, Universidad Autónoma de Baja California, 2006.

2002

- José Alfredo Gómez Estrada, *Gobierno y Casinos. El origen de la riqueza de Abelardo L. Rodríguez*, México, Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, Universidad Autónoma de Baja California, 2002.
- Catalina Velázquez Morales (coordinadora), *Baja California: un presente con historia*, Mexicali, Universidad Autónoma de Baja California, Instituto de Investigaciones Históricas UABC, 2 vols., 2002.

2001

- David Piñera Ramírez (coordinador), *La educación superior en el proceso histórico de México*, Mexicali, Secretaría de Educación Pública, Universidad Autónoma de Baja California, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 4 tomos, 2001.

- Catalina Velázquez Morales, Los inmigrantes chinos en Baja California 1920-1937, Mexicali, Universidad Autónoma de Baja California, 2001.
- 2000
- José Alfredo Gómez Estrada, La gente del delta del Río Colorado. Indígenas, colonizadores y ejidatarios, Mexicali, Universidad Autónoma de Baja California, Colección Baja California: Nuestra Historia, vol. 15, 2000.
- 1999
- José Alfredo Gómez Estrada y Mario Alberto Magaña Mancillas, Ensenada desde la memoria de su gente, Mexicali, Instituto de Investigaciones Históricas UABC, Universidad Autónoma de Baja California, 1999.
- 1998
- Marco Antonio Samaniego López, Los gobiernos civiles en Baja California, 1920-1923, Un estudio de la relación entre los poderes local y federal, Mexicali, Universidad Autónoma de Baja California, Instituto de Cultura de Baja California, 1998.
 - Antonio Padilla Corona, Inicios Urbanos del Norte de Baja California, Influencias e ideas 1821-1906, Mexicali, Universidad Autónoma de Baja California, 1998.
- 1997
- David Piñera Ramírez (coordinador), Historia de la Universidad Autónoma de Baja California. 1957-1997, Mexicali, Universidad Autónoma de Baja California, 1997.
 - David Piñera Ramírez (compilador), El discurso universitario. Su evolución en la Universidad Autónoma de Baja California. 1957-1957, Mexicali, Universidad Autónoma de Baja California, 1997.
- 1995
- David Piñera Ramírez y Antonio Padilla Corona, Documentos para la historia de Tijuana. De la titulación del rancho a los inicios del asentamiento urbano. 1847-1910, Instituto de Investigaciones Históricas UABC, Universidad Autónoma de Baja California, Sociedad de Historia de Tijuana A. C., 1995.
 - David Piñera Ramírez y Óscar J. Martínez, Interacción en la frontera México Estados Unidos. 1900-1945, Universidad Autónoma de Baja California, Asociación Iberoamericana de Estudios sobre Fronteras, 1995.
- 1994
- David Piñera Ramírez (compilador), Las fronteras en Iberoamérica. Aportaciones para su comprensión histórica, Mexicali, Universidad Autónoma de Baja California, Instituto Chiapaneco de Cultura, Universidad Central de Venezuela, Asociación Iberoamericana de Estudios sobre Fronteras. 1994.

- David Piñera Ramírez (coordinador), Visión histórica de la frontera norte de México, Mexicali, Universidad Autónoma de Baja California, Editorial Kino/El Mexicano, 2da. ed., 6 vols., 1994.
- David Piñera Ramírez y Jorge Martínez Zepeda, Baja California: 1901-1905. Consideraciones y datos para su historia demográfica. Considerations and Data for its Demographic History, Mexicali, UABC-UNAM, San Diego State University, 1994.

1992

- José Andrés Cota Sandoval, Antonio Padilla Corona y Jorge Martínez Zepeda, Santa Rosalía Baja California Sur: tres enfoques históricos, Santa Rosalía, Instituto de Investigaciones Históricas UABC, VII Ayuntamiento de Mulegé, 1992.

1991

- Jorge Martínez Zepeda, Mexicali. Una Historia, Instituto de Investigaciones Históricas UABC, 2 vols., 1991.
- David Piñera Ramírez, Los orígenes de Ensenada y la política nacional de colonización, Tijuana, Universidad Autónoma de Baja California, Gobierno del Estado de Baja California, Grupo Cultural Septentrión, 1991.
- Jorge Martínez Zepeda, El cuartel y cárcel de Ensenada: patrimonio histórico de Baja California, Seminario de Historia de Baja California, Ensenada, Universidad Autónoma de Baja California, Instituto de Investigaciones Históricas UABC, 1991.

LISTA DE SIGLAS Y ABREVIATURAS

AHT: Archivo Histórico de Tijuana.

CECUT: Centro Cultural Tijuana.

COLMEX: El Colegio de México.

COLMICH: El Colegio de Michoacán.

ENFT: Escuela Nacional Fronteriza Tijuana.

IIH-UABC: Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Autónoma de Baja California.

INAH BCS: Instituto Nacional de Antropología e Historia, Baja California Sur.

ITT: Instituto Tecnológico Tijuana.

N/R: No registró

UABC: Universidad Autónoma de Baja California.

UABCS: Universidad Autónoma de Baja California Sur.

UAGro: Universidad Autónoma de Guerrero.

UCLA: Universidad de California en Los Ángeles.

UCSD: Universidad de California en San Diego.

UNAM: Universidad Nacional de México.

UW- Madison: La Universidad de Wisconsin-Madison.